

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Б.Б.Мейрбаев

(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**

по дисциплине

**ПЕДАГОГИКА**

**Образовательные программы:**

Образовательные программы: 6В02312 - Русский язык как иностранный,  
6В02209 - Тюркология,  
6В02303- Иностранная филология

ECTS 5

Курс – 3-4

Семестр - 7-8

Алматы, 2025

Программа итогового экзамена по дисциплине составлена кандидатом педагогических наук, старшим преподавателем кафедры педагогики и образовательного менеджмента Нургалиевой Д.А. на основе образовательных программ 6В02312 - Русский язык как иностранный, 6В02209 - Тюркология, 6В02303- Иностранная филология

Рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2025 г., Протокол № \_\_\_\_

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Алгожаева  
(подпись)

**ПРОГРАММА**  
итогового экзамена по дисциплине  
**Педагогика**

Итоговый контроль проводится в форме письменного экзамена.

Экзаменационные билеты формируются по вопросам, закрепленным в системе Univer.

**Дата и время сдачи:** проводится письменно (offline) в соответствии с расписанием экзаменов.

**Форма проведения экзамена:** Каждый билет содержит 3 вопроса, соответствующих результатам обучения: когнитивные компетенции (знание и понимание); функциональные (применение и анализ); системные (синтез и оценка). Тематическое содержание вопросов охватывает все виды работ: лекционные, практические (семинарские) занятия, а также задания для самостоятельной работы обучающихся.

*Первый блок* включает вопросы когнитивной (познавательной) компетенции, оценивающие знание и понимание объекта обучения. Это включает в себя способность обучающихся понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения.

*Ко второму блоку* относятся вопросы, определяющие функциональную компетентность, оценивающую умение применять и анализировать информацию. Это предполагает понимание обучающимися своих знаний путем формирования и обоснования аргументов в области исследования и решения проблем.

*Третий блок* включает вопросы системной компетенции, определяющей умение систематизировать и оценивать информацию. Здесь оцениваются способности обучающихся анализировать и аргументировать свое мнение.

**Результаты обучения:**

*По итогам изучения курса студент должен быть способен:*

PO1 – Объясняет сущность и содержание целостного педагогического процесса школы; основные принципы, методы, формы воспитания и обучения

PO2 – Анализирует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса

PO3 – Определяет современные методики и технологии учебно-воспитательной работы, способен адаптировать их под конкретные условия и потребности учащихся

PO4 – Анализирует инновационные методы и подходы к воспитанию и обучению, применяет современные технологии и инструменты, новые форматы взаимодействия для реализации педагогического процесса

PO5 – Проектирует и организует работу по воспитанию и обучению учащихся

**ПЕРЕЧЕНЬ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ  
ЭКЗАМЕНА**

**Тема 1. Приоритетная роль образования в современных условиях**

Понятие образования, его цель, задачи и функции. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Тенденции развития современного образования.

**Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии и деятельности**

Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость учительского труда, как вида практического искусства сферы производства человеческой личности. Специфические особенности профессиональной педагогической деятельности. Личность педагога как основа педагогической деятельности. Характеристика профессиональных функций и индивидуальность работы учителя.

**Тема 3. Педагогика в системе наук о человеке**

История становления и развития педагогической мысли. Педагогика как наука о

воспитании. Объект, предмет и функции педагогики как науки. Основные категории педагогики.

Педагогические науки и их содержание. Структура общей педагогики и ее связь с другими науками.

#### **Тема 4. Методологические основы педагогики**

Методология как философское учение о методах научного познания. Научно-педагогическое исследование. Уровни и классификация педагогических исследований. Классификация педагогических исследований.

Понятийный аппарат научно-педагогического исследования. Логика педагогического исследования.

Методы педагогического исследования. Характеристика теоретических, эмпирических и статистических методов педагогического исследования.

#### **Тема 5. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе (ЦПП)**

Целостный педагогический процесс как целостная система.

Подходы к определению понятия «воспитание». Цели, содержание и направления воспитания. Воспитание и воспитательный процесс. Компоненты, особенности и этапы воспитательного процесса.

Закономерности и принципы воспитания.

#### **Тема 6. Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования**

Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Ключевые свойства личности. Основные теории личности и ее развития. Проблема развития и воспитания личности в педагогике. Движущие силы и факторы развития личности.

Понятие и сущность социализации, этапы социализации. Механизмы, факторы и агенты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда

#### **Тема 7. Система методов, средств и форм воспитания**

Понятие и сущность методов воспитания, подходы к их классификации (А.П. Подласый, Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова, Ю.К.Бабанский). Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Формы организации воспитания. Характеристика средств воспитания.

#### **Тема 8. Дидактика как теория обучения и образования**

Понятие, предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Процесс обучения как целостная система. Понятие процесса обучения, его структура и функции. Системообразующие понятия процесса обучения как системы. Переменные составляющие процесса обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.

#### **Тема 9. Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса**

Понятие и основные теории содержания образования. Элементы содержания образования. Функции содержания образования.

Содержание школьного образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Государственный стандарт. Учебный план. Учебная программа. Учебная литература.

#### **Тема 10. Методы и средства обучения в современной школе, их классификация**

Понятие методов обучения, их классификация. Словесные, наглядные и практические методы. Классификация методов обучения по возрастной степени самостоятельности учащихся (И.Я.Лернер и М.Н.Скаткин). Классификация методов по Ю.К. Бабанскому.

Классификация методов обучения по дидактическим целям (В.А.Онищук). Активные методы обучения. Критерии выбора методов обучения.

Понятие и виды средств обучения. Вербальные, визуальные и технические средства обучения. Выбор средств обучения.

### **Тема 11. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения**

Формы организации обучения. Классификация форм обучения. Урок как целостная система. Характерные особенности урока. Дидактические, воспитательные и развивающие требования к уроку. Классификация уроков. Основные типы современных уроков. Нетрадиционные уроки.

### **Тема 12. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя**

Понятие «педагогическая технология обучения». Структура педагогической технологии. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.). Технология поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Талызина Н.Ф.). Технология коллективного взаимодействия (Ривин А.Г., Архипова В.В., Дьяченко В.К., Соколов А.С.). Технология проектного обучения.

### **Тема 13. Педагогический менеджмент как теория и технология управления педагогическими системами**

Понятие управления в образовании. Сущность и особенности педагогического менеджмента. Основные понятия теории педагогического менеджмента.

Цели, задачи и функции педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента. Системообразующие факторы педагогического менеджмента.

Государственно-общественный характер управления системой.

### **Тема 14. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса школы (класса) как основа управления**

Понятие диагностики и педагогической диагностики. Функции педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики. Виды информации о состоянии педагогического процесса.

Основные характеристики (переменных) педагогического процесса и их показателей: успеваемость учащихся, сформированность ученического коллектива, общественная (социальная) активность учащихся, социально-психологический портрет семьи школьников, состояние педагогического коллектива.

Педагогический мониторинг как основной способ информационного обеспечения управления.

### **Тема 15. Внутришкольный контроль как механизм управления качеством образования**

Понятие качества образования, его составляющие. Задачи и функции управления качеством.

Понятие, цели, задачи и функции внутришкольного контроля. Объекты, виды и методы внутришкольного контроля.

## **Рекомендуемая литература:**

### **Основная литература:**

- 1) Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. -575 с.
- 2) Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 400 с.
- 3) Педагогика: Учебное пособие / А.В. Ипатов. – Санкт-Петербург: РГГМУ, 2023. – 156 с.

4) Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 246 с.

**Дополнительная литература:**

1) Есекешова М.Д., Кочкорбаева Э.Ш. Педагогика: учебное пособие. - Астана: Изд-во КАТУ им. С. Сейфулина, 2016.-199 с.

2) Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. -2-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2024. -230 с.

3) Дидактика. Учебник для вузов / А. В. Хуторской - «Питер», 2017

4) Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. -258 с.

**Интернет-ресурсы:** <http://elibrary.kaznu.kz/ru>

1) Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2000. - 299 с. [1594806238545.pdf \(kaznu.kz\)](http://1594806238545.pdf)

2) Ильина, Т.А. Педагогика [Текст]: курс лекций : учеб. пособие для пед. ин-тов / Т. А. Ильина. - М. : Просвещение, 1984. - 495 с. [1681118044735.pdf \(kaznu.kz\)](http://1681118044735.pdf)

Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 364 с. <https://elib.kaznu.kz/book/12250>

**ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ  
СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПИСЬМЕННО**

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (27-30 баллов)	Хорошо 70–89% (21-26 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (15-20 баллов)	Неудовлетворительно 25–49% (8-14 баллов)    0–24% (0-7 баллов)	
1 вопрос 35 баллов	<b>Знание и понимание теории и концепции курса</b>	Оценка «отлично» выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие вопроса, развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами из разработанных тем аудиторных занятий.	Оценка «хорошо» выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращённую аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление	Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных занятий.	Неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Незнание основных понятий, теорий ...; Нарушение Правил проведения итогового контроля.
2 вопрос 35 баллов	<b>Применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям</b>	Полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса;	Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по курсу;	Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		90–100% (36-40 баллов)	70–89% (35-28 баллов)	50–69% (27-20 баллов)	25–49% (19-10 баллов)      0–24% (0-9 баллов)	
3 вопрос 30 баллов	Оценивание и анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата	Последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством графических данных).	Допускаются 3-4 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на хороший общий уровень выполнения задания.	Выводы по применимости обоснованных научных положений неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения	Задание выполнено с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо.	Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

Экзаменационные билеты состоят из 3 вопросов. Для правильно выполненных заданий максимально-100 баллов, из них на первый вопрос – 35 баллов, на второй вопрос-35 баллов, на третий вопрос - 30 баллов.